Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Czersku

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO

Opracowano na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
2. Rozporządzenie z dnia 22 lutego 2019 w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 r. poz. 373)
3. Statutu Szkoły – Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Czersku

1. **Nazwa przedmiotu:** język angielski i język niemiecki

2. **Imiona i nazwiska nauczycieli uczących:**

   Marta Czapiewska
   Marta Krzemińska
   Monika Landowska – Szpręga
   Judyta Sikorska
   Alina Talewska

3. **Klasy objęte Przedmiotowymi Zasadami Oceniania:**
   Szkoła Podstawowa, klasy I-VIII

4. **Oceniane formy aktywności i przypisane im wagi**

Uczniowie otrzymują oceny cząstkowe za (waga):

- Odpowiedzi z trzech ostatnich lekcji (2)
- Zadania domowe (1-3)
- Sumienne i staranne prowadzenie zeszytu (1)
- Recytacje wiersza (2)
- Głośne i wyraźne czytanie tekstu ze zrozumieniem (2)
- Tłumaczenia (2)
- Kartkówki (2)
- Sprawdziany, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem (4)
- Aktywny udział w lekcji (2)
- Próbny sprawdzian lub egzamin (2)
- Wypowiedz pisemne (list, mail) (2)
- Praca w grupie (1)
- Konkurs (2-6 w zależności od etapu)

5. **Zasady i terminy zaliczania obowiązkowych form aktywności w przypadku nieobecności ucznia**

   Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za nieusprawiedliwioną nieobecność na zapowiedzianej pracy klasowej i ma możliwość zaliczenia jej w ciągu tygodnia na oceną dopuszczającą.

   Uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy klasowej, którego nieobecność została usprawiedliwiona, może zaliczyć ją w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły w formie ustalonej wraz z nauczycielem.

6. **Zasady poprawiania ocen**

   Nieprzewidziane jest poprawianie ocen niedostatecznych na dwa tygodnie przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną.

   Uczeń ma prawo do poprawienia innych ocen niż niedostateczne po wcześniejszym uzgodnieniu formy pracy z nauczycielem i w sposób niedezorganizujący lekcji i umożliwiający realizację nowych zagadnień programowych z całą klasą. W miarę możliwości należy oceny poprawiać w czasie do dwóch tygodni od ich otrzymania.

7. **Wymagania edukacyjne w formie załączników**

8. **Przedmiotowy system oceniania w klasach I-III - załącznik**

9. **Sposób ustalania oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej**

   Oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne nie są ustalane jako średnia arytmetyczna stopni cząstkowych. Przy ich wystawianiu uwzględniona zostaje skala oceniania 5 umiejętności: rozumienia ze słuchu, mówienia, rozumienia tekstu czytanego, pisania, posługiwania się słownikiem dwujęzycznym.

10. **Tryb odwoływania się od oceny semestralnej i końcoworocznej:**

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeśli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Zasady przeprowadzania sprawdzianu określa statut szkoły.

Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.

11. Ocenianie w czasie nauczania zdalnego - załącznik

12. Akceptacja Zespołu Przedmiotowego

ZAŁĄCZNIK NR I – wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasach IV – VIII

Uczniowie zostają oceniani pod względem 5 umiejętności :

a) Rozumienie ze słuchu
b) Mówienie
c) Rozumienie tekstu czytanego
d) Pisanie
e) Posługiwanie się słownikiem dwujęzycznym

Ad. a) Rozumienie ze słuchu

- Na ocenę dopuszczającą

- Uczeń częściowo rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych oraz niektóre proste informacje, zawarte w środkach masowego przekazu (prognoza pogody), przy pomocy nauczyciela

- Na ocenę dostateczną

- Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi, proste informacje z zakresu omawianej tematyki

- Na ocenę dobrą

- Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi
- Uczeń rozumie proste informacje zawarte w środkach masowego przekazu (prognoza pogody, informacja na dworcu)
- W sytuacjach komunikacyjnych dotyczących przerabianej tematyki dopuszcza się drobne nieścisłości, które nie zakłócają komunikacji

- Na ocenę bardzo dobrą

- Uczeń rozumie ogólny i szczegółowy sens wypowiedzi (sytuacje dnia codziennego)
- Uczeń rozumie prawidłowo informacje zawarte w środkach masowego przekazu
- Uczeń rozumie z kontekstu znaczenie nieznanych słów, internacjonalizmów (tematyka młodzieżowa, sport, hobby)

- Na ocenę celującą

- Uczeń dobrze rozumie tekst lub dłuższe wypowiedzi nauczyciela, teksty, komunikaty przy normalnym tempie mowy

Ad. b) Mówienie

- Na ocenę dopuszczającą
- Uczeń częściowo formułuje krótkie, w większości niepoprawne wypowiedzi
- Uczeń posługuje się tylko czasem teraźniejszym
- Uczeń popełnia wiele zauważalnych błędów, które niekiedy zakłócają komunikację
- Uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa
- Uczeń nie potrafi nawiązać ani podtrzymać prostej rozmowy na dany temat
- Uczeń ma znaczne problemy z akcentem i fonetyką
- Na ocenę dostateczną
- Uczeń częściowo i bardzo ogólnie formułuje krótkie, poprawne wypowiedzi
- Uczeń stosuje liczne powtórzenia, jego słownictwo i struktury gramatyczne są na poziomie podstawowym
- Uczeń ma problemy z akcentem i fonetyką
- Na ocenę dobrą
- Uczeń częściowo formułuje krótkie i poprawne wypowiedzi w zakresie różnych tematów (posiłki, moda, hobby, samopoczucie, zakupy), wyrażone w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości
- Uczeń wypowiada się w miarę poprawnie pod względem fonetyki
- Jego wypowiedzi są w znacznym stopniu spójne i planowane
- Można zauważyć zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych, nieliczne powtórzenia słownictwa
- Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji
- Na ocenę bardzo dobrą
- Uczeń formułuje krótkie i dłuższe poprawne wypowiedzi w zakresie różnych tematów, wyrażone w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym
- Uczeń inicjuje rozmowy dotyczące sytuacji dnia codziennego
- Uczeń wypowiada się poprawnie pod względem fonetyki
- Uczeń posiada bogate słownictwo, wypowiedzi zawierają własne opinie, które są poprawne gramatycznie i leksykalnie
- Na ocenę celującą
- Uczeń twórczo i samodzielnie rozwija własne zainteresowania językowe
- Jego wypowiedzi są płynne i wykraczają poza zakres programu

Ad. c) Rozumienie tekstu czytanego

- Na ocenę dopuszczającą
- Uczeń sporadycznie rozumie prosty tekst czytany
- Uczeń odczytuje proste informacje, popełniając błędy fonetyczne
- Na ocenę dostateczną
- Uczeń częściowo rozumie tekst czytany oraz teksty z życia codziennego
- Uczeń częściowo rozumie prosty tekst narracyjny
- Uczeń potrafi odczytać prosty tekst i wyszukać żądane informacje
- Na ocenę dobrą
- Uczeń częściowo rozumie dłuższe i bardziej złożone teksty Uczeń rozumie prosty tekst narracyjny
- Uczeń rozumie teksty z życia codziennego oraz autentyczne teksty z czasopism młodzieżowych
- Uczeń czyta prosty tekst, popełniając błędy fonetyczne, które nie zakłócają zrozumienia
- Na ocenę bardzo dobrą
- Uczeń rozumie prawidłowo dłuższe i bardziej złożone teksty, teksty z życia codziennego oraz autentyczne teksty z czasopism młodzieżowych
- Uczeń prawidłowo rozumie prosty tekst narracyjny
- Uczeń poprawnie czyta tekst z trudniejszym słownictwem
- Na ocenę celującą
- Uczeń czyta poprawnie i swobodnie z prawidłową intonacją i akcentem
- Uczeń rozumie teksty podręcznikowe i poza-podręcznikowe

Ad. d) Pisanie

- Na ocenę dopuszczającą
- Uczeń ma wyraźne problemy z napisaniem prostego tekstu własnego
- Uczeń częściowo potrafi zanotować podstawowe informacje z tekstu przeczytanego lub wysłuchanego
- Uczeń nie potrafi poprawnie zastosować zasad interpunkcji i ortografii
- Na ocenę dostateczną
- Uczeń częściowo potrafi napisać prosty tekst własny
- Uczeń częściowo potrafi zanotować podstawowe informacje z tekstu przeczytanego lub wysłuchanego

- Uczeń częściowo potrafi wypełnić formularz osobowy
- Uczeń nie zawsze prawidłowo stosuje zasady interpunkcji i ortografii

➢ Na ocenę dobrą

- Uczeń potrafi napisać prosty tekst własny
- Uczeń potrafi zanotować podstawowe informacje z tekstu przeczytanego lub wysłuchanego
- Uczeń potrafi wypełnić formularz osobowy
- Uczeń stosuje zasady interpunkcji i ortografii, zdarzają mu się sporadyczne błędy

➢ Na ocenę bardzo dobrą

- Uczeń potrafi napisać tekst własny
- Uczeń potrafi zanotować informacje z tekstu przeczytanego lub wysłuchanego
- Uczeń samodzielnie wypełnia formularz osobowy
- Uczeń prawidłowo stosuje zasady interpunkcji i ortografii

➢ Na ocenę celującą

- Uczeń swobodnie i bezbłędnie posługuje się językiem
- Uczeń posiada bogate słownictwo, wykraczające poza omawianą leksykę
- Uczeń stosuje synonimy i różne konstrukcje zdaniowe

Ad. e) Posługiwanie się słownikiem dwujęzycznym

Każdy uczeń potrafi sprawnie posługiwać się słownikiem dwujęzycznym

Ocena dopuszczająca uwzględnia w każdym przypadku aspekt społeczno-wychowawczy. Ocena celująca zostaje wystawiona po uwzględnieniu celujących szóstek cząstkowych, udziału w konkursach z języka obcego (kuratoryjnego lub innego – w przypadku drugiego języka obcego) oraz aktywnego udziału i zaangażowania w zajęciach z języka obcego (lekcjach, Dnia Języków Obcych itp.).

PROCENTOWA SKALA OCEN

OCENA	PRZEDZIAŁ PROCENTOWY
6	100% + poprawnie wykonane zadanie dodatkowe
5+	96%-100%
5	91%-95%
5-	80%-90%

4+	75%-79%
4	71%-74%
4-	63%-70%
3+	58%-62%
3	51%-57%
3-	46%-50%
2+	41%-45%
2	31%-40%
2-	30%
1	poniżej 29%

Zasady sprawdzania i oceniania postępów w nauce

Uczniowie mają prawo być dwa razy w semestrze nieprzygotowani do zajęć i nie otrzymują wówczas oceny niedostatecznej. Wyjątek stanowią kartkówki i sprawdziany oraz inne zapowiedziane wcześniej formy sprawdzania umiejętności językowych ucznia.
Nieprzygotowanie ucznia do lekcji zostaje odnotowane w dzienniku elektronicznym lub zeszycie nauczyciela za pomocą kropki.
Sprawdziany zostają zapowiedziane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
Liczba sprawdzianów w semestrze – nie mniej niż dwa.
Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, po zapoznaniu się indywidualnie z ich orzeczeniami/opiniami z PPP dostosowujemy metody pracy:

UCZNIOWIE O INTELIGENCJI NIŻSZEJ NIŻ PRZECIĘTNA ORAZ Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ:

- dając łatwiejsze zadania
- zmniejszenie ilości słówek do zapamiętania
- nie wyrywając do natychmiastowej odpowiedzi, dając więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów
- dając więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek
- w fazie prezentacji leksyki zwalniając tempo wypowiadanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadając je przesadnie poprawnie - hiperpoprawnie
- objaśniając nowe wyrazy za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem
- w zapamiętywaniu pisowni stosując wyobrażanie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na

ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter
- przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalając na korzystanie z podręcznika
- w nauczaniu gramatyki stosując algorytmy w postaci graficznej (wykresów, tabeli, rysunków)
- podczas prezentacji materiału zestawiając zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego
- dając więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne
- liberalnie oceniając poprawność ortograficzną i graficzną pisma
- oceniając za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kładąc większy nacisk na wypowiedzi ustne

UCZEŃ SŁABO SŁYSZĄCY:
- podczas odpowiedzi zadawać pytania powoli, w razie potrzeby powtarzać
- zawsze pytać, czy uczeń usłyszał dokładnie pytanie
- nowe treści w razie potrzeby przedstawiać w innej formie, np. pisemnej, obrazkowej
- ograniczyć liczbę zadań słuchowych, a podczas słuchania analitycznego ograniczyć się do podstawowych i bardzo dobrze słyszalnych elementów; w razie konieczności przygotować inny przykład
- ograniczyć ilość tekstu dyktowanego, a w razie konieczności udostępnić uczniowi tekst do przepisania

UCZEŃ SŁABO WIDZĄCY:
- w celu sprawdzenia wiadomości stosować odpowiedź ustną
- testy mają dostosowaną do wzroku wielkość czcionki
- dostosowanie warunków pracy do potrzeb ucznia: odpowiednia odległość od tablicy, zapewnienie odpowiedniego oświetlenia
- stosowanie metod i form pracy wykorzystujących pamięć słuchową ucznia
- w ocenie uwzględnia się przede wszystkim zaangażowanie, aktywność, wkład pracy, systematyczność i pilność.

UCZEŃ O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH (IPET)
Zakres materiału obejmuje podstawowe informacje z podstawy programowej

Uczniowie mają prawo być dwa razy w semestrze nieprzygotowani do zajęć i nie otrzymują

wówczas oceny niedostatecznej. Wyjątek stanowią kartkówki i sprawdziany oraz inne zapowiedziane wcześniej formy sprawdzania umiejętności językowych ucznia. Nieprzygotowanie ucznia do lekcji zostaje odnotowane w dzienniku za pomocą kropki.

Sprawdziany zostają zapowiedziane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem. Liczba sprawdzianów w semestrze – nie mniej niż dwa. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za nieusprawiedliwioną nieobecność na zapowiedzianej pracy klasowej i ma możliwość zaliczenia jej w ciągu tygodnia na oceną dopuszczającą

Sposób informowania rodziców o wynikach uczniów w nauce:

Uczniowie zostają regularnie oceniani przez nauczycieli, a oceny te zostają wpisywane do dziennika elektronicznego przy każdorazowej jego odpowiedzi lub rozdaniu sprawdzonych kartkówek bądź prac klasowych. W przypadku braku dostępu do dziennika informacja o uzyskanej ocenie zostaje wpisana do zeszytu przedmiotowego, pod którą wymagany będzie podpis rodzica. Również w sytuacjach problemowych nastąpi rozmowa z wychowawcą i odpowiedni wpis do dziennika lub zeszytu przedmiotowego.
Na miesiąc przed zakończeniem semestru w dzienniku elektronicznym zostają wpisane oceny zagrażające uczniom, aby wychowawca mógł poinformować o tym rodziców.

ZAŁĄCZNIK NR II – Przedmiotowy system nauczania

w klasach I - III

I. USTALENIA OGÓLNE

1. Uczniowie powinni być poinformowani o kryteriach oceniania nakreślonych w Przedmiotowym Systemie Oceniania na pierwszej lekcji danego roku szkolnego.

2. System jest oparty na zasadzie sprawiedliwości.

3. Uczeń oceniany jest na dwa sposoby:

a. ocenianie bieżące ma za zadanie pomóc uczniowi rozpoznać i zrozumieć swoje mocne i słabe strony oraz dać mu wskazówki, nad czym powinien popracować. Ponadto informuje rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, mocnych i słabych stronach ich dziecka. Daje nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności nauczania, właściwości doboru materiałów itp.

b. ocenianie śródroczne / roczne dostarcza uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku obcym pod koniec pewnej części nauki.

II. UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW PODLEGAJĄCE SPRAWDZANIU I OCENIE

Uczeń powinien opanować materiał objęty programem nauczania z języka obcego w zakresie następujących sprawności językowych:

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

1. rozumienie prostych poleceń nauczyciela i właściwe reagowanie na nie w sposób werbalny i niewerbalny,

2. rozumienie wypowiedzi ze słuchu: rozróżnianie znaczenia wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień i posługiwanie się nimi, rozumienie ogólnego sensu krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów, rozumienie sensu prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video),

3. wyszukiwanie konkretnych, prostych informacji w usłyszanym tekście.

MÓWIENIE

1. zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów: recytacja wierszy, rymowanek, śpiewanie piosenek, nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich, udział w mini przedstawieniach teatralnych

2. reagowanie werbalnie na proste polecenia nauczyciela,

3. reagowanie w podstawowych sytuacjach życia codziennego.

PISANIE

1. przepisywanie wyrazów i prostych zdań,

2. odwzorowywanie prostych konstrukcji zdaniowych w połączeniu z uzupełnianiem brakujących informacji.

CZYTANIE

1. czytanie ze zrozumieniem wyrazów i prostych zdań

2. rozumienie ogólnego sensu prostych tekstów,

3. umiejętność odnajdywania konkretnej informacji w tekście,

4. umiejętność korzystania ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

W klasach I – III stosuje się skalę oceniania 1 - 6. Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki) oceniane są zgodnie z kryteriami oceniania z pisemnych prac kontrolnych zapisanych z Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania klas I - III. Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.

1. Odpowiedź ustna (obejmująca maks. 3 ostatnie tematy) przynajmniej 1 raz w semestrze:

a. znajomość słownictwa,

b. śpiewanie piosenek,

c. odpowiedzi na pytania,

d. czytanie,

e. recytowanie wierszyków, rymowanek.

2. Sprawdzian obejmujący jeden dział (przynajmniej 2 w semestrze) obejmujący materiał z więcej niż 3 lekcji, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń otrzymuje poprawiony sprawdzian podczas jednej z kolejnych lekcji. Rodzic (prawny opiekun) może zobaczyć ocenione sprawdziany w szkole po ustaleniu terminu z nauczycielem.

3. Kartkówki są zapowiedziane i obejmują materiał z maks. 3 lekcji, z możliwością poprawy jedynie oceny niedostatecznej,

4. Prace domowe mogą być ocenione za pomocą oceny (większe prace domowe) lub znaku „+”. Zdobycie pięciu plusów jest równoznaczne z otrzymaniem cząstkowej oceny bardzo dobrej,

5. Zeszyt ćwiczeń sprawdzany i oceniany jeden raz w semestrze; ocena może być oceną opisową lub cyfrową,

6. Aktywność w klasach I - III nagradzana jest podczas lekcji znakiem „+”. Za pięć zgromadzonych plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumie się udzielanie poprawnych odpowiedzi, przygotowanie dodatkowych materiałów oraz częste zgłaszanie się,

7. Nieprzygotowanie się do lekcji, braki (dotyczy klas II i III) - uczeń otrzymuje „kropkę” za nieprzygotowanie się do lekcji, brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zadania domowego, brak pomocy/ materiałów potrzebnych na lekcji. Po każdym trzykrotnym nieprzygotowaniu się do lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,

8. Udział w konkursach: zajęcie miejsca od I do III lub wyróżnienie na różnych szczeblach premiowane jest oceną celującą, natomiast udział w konkursie nagradzany jest oceną celującą lub bardzo dobrą w zależności od rangi konkursu.

9. Udział w dodatkowych przedsięwzięciach językowych tj. Dzień Języków Obcych dopuszcza się nagradzanie uczniów oceną celującą, bardzo dobrą lub znakiem „+” w rubryce „aktywność”; w zależności od włożonego wysiłku

III. UCZEŃ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

1. Uczeń z opinią poradni psychologiczno - pedagogicznej, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się pisze sprawdziany, kartkówki, prace domowe oraz udziela odpowiedzi ustnej dostosowane do swoich potrzeb i możliwości.

2. Ogólne sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych na zajęciach z języka obcego uczniom z dysleksją rozwojową:

- dawać łatwiejsze zadania,
- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów,
- dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek,
- w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiadanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie,
- można pozwolić na korzystanie z dyktafonu podczas lekcji,
- nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
- w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażanie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,
- przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika,
- w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej wykresów, tabeli, rysunków,

- podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,
- prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów,
- dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne,
- liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma,
- oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne.

3. Uczeń z opinią poradni psychologiczno - pedagogicznej, u którego stwierdzono inteligencję niższą niż przeciętną ma prawo do dostosowania wymagań do jego potrzeb i możliwości.

4. Ogólne sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych na zajęciach z języka obcego uczniom z inteligencją niższą niż przeciętna:

- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania,
- pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- wymagania w wypowiadaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań.

5. Szczegółowe kryteria oceniania na poszczególne oceny zawierają programy nauczania języka obcego i stanowią załącznik do PZO. (zał. Nr 1)

6. Wymagania edukacyjne I - III stanowią załącznik do PZO (zał. Nr 2)

7. Śródroczna i roczna ocena opisowa z języków obcych w klasach I-III (zał. Nr 3)

<u>Załącznik nr 1</u>

<u>Kryteria oceniania sprawdzianów i kartkówek bez podziału na poziomy:</u>

0 - 30% - niedostateczny

31% - 47% - dopuszczający

48% - 67% - dostateczny

68% - 87% - dobry

88% - 100% - bardzo dobry

Zadanie dodatkowe na ocenę celującą

91% - 100% - celujący

Załącznik nr 2

Szczegółowe kryteria oceniania na poszczególne oceny w klasach I-III z języków obcych

Wiedzę i umiejętności uczniów ocenia się w skali: 1 - 6.

OCENY:

CELUJĄCA(6):

wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania.

BARDZO DOBRA (5):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa,

2) słuchanie:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,
- wypowiedzi ucznia są zrozumiałe,

4) pisanie:

- potrafi napisać zadanie pełnymi zdaniami,
- pisze teksty i zdania odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

DOBRA (4):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania

- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,

- potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

- potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości,

- potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha,

- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,

- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,

4) pisanie:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,

- pisze zdania na ogół dobrze zbudowane i spójne,

- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

DOSTATECZNA (3):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami oraz budować niekiedy spójne zdania;

- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania;

2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;

- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach;

- potrafi rozróżnić większość dźwięków;

- rozumie polecenia nauczyciela;

3) mówienie:

- czasem potrafi przekazać wiadomości;

- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;

- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;

- ucznia można zazwyczaj zrozumieć;

4) pisanie:

- próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania;

- w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy;

DOPUSZCZAJĄCA (2):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;

- buduje zdania, ale przeważnie niespójne;

- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;

2) słuchanie:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;

- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki;

- potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń;

3) mówienie:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;

- mówi z częstym wahaniem;

- przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów;

- trudno ucznia zrozumieć;

4) pisanie:

- ma trudności z napisaniem prostych zdań, w zdaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów;

NIEDOSTATECZNA (1):

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;

- nie rozumie sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać wiadomości oraz poprawnie pisać.

<u>Załącznik nr 3</u>

ŚRÓDROCZNA I ROCZNA OCENA OPISOWA Z JĘZYKÓW OBCYCH W KLASACH I - III

Ocena celująca (6) - z języka angielskiego uczeń/uczennica znakomicie opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

Ocena bardzo dobra (5) - z języka angielskiego uczeń/uczennica w pełni opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

Ocena dobra (4) - z języka angielskiego uczeń/uczennica zadowalająco opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

Ocena dostateczna (3) - z języka angielskiego uczeń/uczennica wystarczająco opanował/a wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

Ocena dopuszczająca (2) - z języka angielskiego uczeń/uczennica opanował/a niezbędne minimum wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

Ocena niedostateczna (1) - z języka angielskiegot6 uczeń/uczennica nie opanował/a niezbędnego minimum wiadomości i umiejętności w zakresie sprawności językowych

ZAŁĄCZNIK NR III– ocenianie w czasie nauczania zdalnego w klasach I-III i IV - VIII

Ocenianie w klasach I – III w czasie nauczania zdalnego

Narzędzia wykorzystywane w czasie e-nauczania to e – dziennik Vulcan, Office 365 – m. in. spotkania na Microsoft Teams, komunikatory wskazane przez nauczyciela.
Uczniowie wykonują zadane kolejne ćwiczenia z podręcznika i kart pracy oraz stron internetowych. Oceniane są tylko określone prace wskazane przez nauczyciela. Uczniowie przesyłają prace w wyznaczonym terminie na wskazany komunikator lub w inny ustalony sposób. W szczególnych przypadkach uczeń może ustalić z nauczycielem inny termin lub formę zaliczenia materiału. Nieusprawiedliwione nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym terminie ma wpływ na ocenę bieżącą lub semestralną lub końcoworoczną. Poprawa ocen – uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim uzgodnieniu.

Ocenianie w klasach IV – VIII w czasie nauczania zdalnego

Uczniowie podczas nieobecności w szkole będą oceniani za: – zadania domowe, prace pisemne, karty pracy, skany, nagrania, wypowiedzi podczas spotkań online, które sprawdzają wszystkie umiejętności językowe.

Narzędzia wykorzystywane w czasie e-nauczania to e – dziennik Vulcan, Office 365 – m. in. spotkania na Microsoft Teams, komunikatory wskazane przez nauczyciela.
Na wykonanie zadań uczeń ma określony (wyznaczony) czas podany wcześniej przez nauczyciela. W szczególnych przypadkach uczeń może ustalić z nauczycielem inny termin lub formę zaliczenia materiału.

1. Ocen z aktywności na czas zajęć poza szkołą nie przydziela się.

2. Nieodesłanie w terminie zadania zleconego przez nauczyciela będzie miało wpływ na ocenę semestralną lub końcoworoczną. Nieusprawiedliwione nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym terminie, traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć i może skutkować oceną niedostateczną.
3. Poprawa ocen – uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim uzgodnieniu.
4. Wagi ocen – na czas nauczania zdalnego wagi ocen pozostają bez zmian.